

*Г. Б. Паршукова,  
старший научный сотрудник  
ГПНТБ СО РАН, Новосибирск*

## **СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ЭЛЕМЕНТ БИБЛИОТЕЧНОЙ ИННОВАТИКИ**

Эволюция человеческого общества сопровождается созданием специфического образовательного пространства и отбором, накоплением средств обучения, воспитания и социализации членов общества. Устойчивость развития образовательного пространства (его инфраструктура, качественные и количественные характеристики) определяет не только физическое воспроизводство (выживание) социума, но и его экспансию - территориальную, функциональную, численную и т. д. Таким образом, устойчивое воспроизводство территории зависит от качества его образовательного пространства.

Определение понятия образовательного пространства - достаточно сложная теоретическая задача, представляющая интерес как для философии, так и социологии, и культурологии. Это объясняет наличие научных трудов отечественных и зарубежных философов, социологов, работающих в области философии и социологии пространства.

Формула «социология пространства» изобретена Георгом Зиммелем. Одна из больших его работ так и называется: «Социология пространства» [1], но размышления Зиммеля, скорее, были вводом в проблему, нежели ее решением. Разработкой научной теории социального пространства занимались Бурдьё П., Сорокин П., Штомка П., а также Ионин Л. Г., Филиппов А. Ф. [2, 3, 4, 5, 6, 7,8].

Не вдаваясь в подробную дефиницию термина, отметим, что образовательное пространство - это пространство отношений всех субъектов образования. Кроме того, образовательное пространство - это не устойчивое состояние, а огромный комплекс ни на мгновение не останавливающихся процессов, поток событий. Иначе говоря, оно имеет «процессуальный образ» [8, С. 26]. Его материальное содержание - это результат взаимодействия индивидов и их групп в процессе образовательных практик.

Многомерность социального пространства проецируется на многомерность, а точнее многоуровневость, образовательного пространства. Можно отметить, что «уровни» - это понятие горизонтальное, и такая сложность образовательного пространства вполне адекватна официально принятым уровням образования: начальное, среднее, высшее, поствузовское.

Однако существует и вертикальная многомерность образовательного пространства, где мерой выступает территория - регион, город, городской район.

Специфика истории освоения Сибири определяет специфику культурных процессов и образовательного пространства на сибирских территориях. Заключается она в следующем:

- этническая культура коренного населения и традиционный уклад русских переселенцев, формировавшийся начиная с 17 века, был «смят» в результате массового наплыва людей в «советский период» с самой различной культурной предысторией, организуемого для добычи природных ресурсов [9];
- налицо столкновение культурных традиций таких городов, которые Н. Пиксанов назвал «культурными гнездами», - исторических, культурных и образовательных центров Сибири (например Иркутск, Томск, Красноярск) с «новыми» поселениями [10] (северные территории СФО, города, развитие которых пришлось на советское время, - Новосибирск, Кемерово и др.);
- «новое» население было ориентировано прагматически - на вахтовость или временность проживания, жесткую деловую конкуренцию. В результате такой ориентации и оторванности от традиционных мест проживания население не получило возможности развертывания прежних культурных (традиционных) форм.

Таким образом, для Сибири характерна асимметрия экономического развития, обусловленная спецификой исторического развития и расселенческой политикой государства во второй половине XX века. По мнению экономистов [11], для преодоления асимметрии экономического развития существует много способов. Однако в контексте нашей работы отметим, что именно в образовании асимметрия может быть преодолена за счет активного формирования новых технологий обучения и на этой базе - новой информационной среды.

Следовательно, сохранение и развитие сложившегося в науке и образовании России интеллектуального потенциала может быть обеспечено только развитием информационно-коммуникативной, научной и образовательной среды образовательного пространства территории.

Социальное пространство открыто, оно не имеет четких границ, его элементы соединены в хаотическом и противоречивом единстве. Для нас важно понимание пересекаемости образовательного и культурного пространства и их очевидной взаимозависимости. Для нас это важно еще и потому, что большинство библиотек равнозначно

действуют и в том, и в другом пространстве, и их разделение условное, они находятся в постоянном процессе изменения и воспроизводства. Для библиотек, работающих в образовательном пространстве, необходимость изменений диктуется также и реформами профессионального высшего образования в России.

Позитивное развитие образовательного пространства возможно за счет создания средств производства информационного ресурса. Мы считаем, что деятельность по «производству» пространства возможна через организацию информационной среды. Пространство должно быть структурировано информационно так, чтобы обеспечивать условия для порождения и разворачивания различных образовательных деятельностей (по отраслевому направлению, по уровню, по качеству, по конечным целям обучающихся и т. д.). Практически это означает разработку новой парадигмы, нового вида логики информационной среды образовательного пространства конкретной территории.

В настоящее время имеет место ситуация некоего кризиса как образования, так и социокультурных институтов (библиотек), включенных в образовательное пространство, поскольку фиксируется невозможность дальнейшего воспроизводства в прежних схемах действия - как применительно к собственно образовательным учреждениям, так и их ресурсным (информационным) партнерам.

Факт ситуации кризиса ясен именно потому, что фиксируется дефицит представлений, иначе говоря, сообществом и каждым индивидом отдельно понято и осознано, что в рамках существующей системы образования и систем ее информационной поддержки исчерпана возможность ее воспроизводства.

Образовательные учреждения и информационно-библиотечные учреждения существуют в «параллельных мирах». Перспективные формы информационного обслуживания и науки, и образования должны быть ориентированы на достижения мировой информационной индустрии и современных сетевых технологий. Следует отметить и тот факт, что именно библиотеки сглаживали дискриминационные аспекты, существующие в системе образования России (Советского Союза), и продолжают оставаться единственным стабилизирующим фактором социокультурной ситуации регионов, обеспечивающим устойчивость культурного потенциала территории.

На территории федерального округа налицо явная асимметрия в распределении образовательных ресурсов, кроме того, имеется значительная дифференциация в уровне и качестве образования вузов крупных сибирских городов и периферийных восточных и северных сибирских регионов. Субъекты образовательного пространства развиваются в

условиях смешения духовно-проективных потребностей и различных форм бытия, в условиях мультикультуры, обусловленной не только эмиграционными процессами последних лет, характерными для городов Сибири, но и собственно дифференциацией городской культуры в условиях урбанизации. Это приводит к необходимости рассматривать информационную культуру как некий базис, некое общее место, которое объединяет столь разные по своему статусу, культурологическим, социальным и личностным характеристикам субъекты образовательного пространства.

Инновационный подход к деятельности библиотек видится во включении библиотек в образовательное пространство не в качестве обслуживающего элемента, а в качестве элемента структурирующего. Для этого нами предлагается организовывать инновационные образовательные центры при участии или/и на базе крупных научных библиотек.

В инновационном региональном центре необходимо обеспечение доступа к информационным ресурсам в различных режимах: традиционно-библиотечном и электронном (в открытом и/или избирательном), т. е. к различным сегментам информационного образовательного потока. Назрела также необходимость создания единой региональной (федерального округа) системы учета информационных образовательных ресурсов в форме Регистра на базе единого федерального центра учета, мониторинга и аудита информационных ресурсов. Это позволит организовать обеспечение государственных органов, юридических и физических лиц сведениями о составе и содержании информационных ресурсов образовательного назначения в регионе. Но, главное, это позволит своевременно выявлять наличие проблемных ситуаций в развитии и использовании региональных информационных ресурсов, а также определять стратегические цели развития информационной базы образовательного пространства.

Дефицит связей, информационного обмена между крупнейшими городами является, несомненно, тормозящим фактором для развития образовательного пространства округа. Именно поэтому представляется, что оптимальная информационная среда - один из главных ресурсов ускорения этого развития. Разработка сетевой кооперации между крупнейшими библиотеками города и округа и взаимоусиление интеллектуальных ресурсов университетов и библиотек, которыми обладает каждый из университетских центров, становятся ключевым ресурсом развития территории.

Иван Иллич в своей фундаментальной монографии «Общество без школ» задолго до реального функционирования Интернета (1972 г.) полагал, что человек естественным

образом самостоятельно стремится выбирать лучшие пути обучения, и необходимо только определить, какие компоненты должны присутствовать в учебной среде, чтобы обучение проходило комфортно и эффективно [12].

На первое место в системе элементов образовательной среды Иллич поставил учебные ресурсы, под которыми понимал книги, справочники, цифровые библиотеки, медиатеки.

Итак, любая библиотека является хранилищем знаний и призвана решать следующие задачи:

- накопление знаний - сбор и обработка информации;
- архивирование знаний - долговременное хранение информации;
- библиографирование знаний - обеспечение быстрого и многоаспектного поиска необходимых сведений о знаниях зафиксированных на материальных носителях в форме библиографической записи;
- трансляция знаний - распространение информации.

До сих пор в основе названных процессов лежали технологии, основанные на операциях с бумажными носителями - то есть с книгами, периодикой. И именно с книгами были связаны и образовательные технологии. Но сегодня перед библиотекой встает новая задача: привести качество и объем своих услуг в соответствии с уровнем развития современных средств хранения, обработки и передачи данных. Автоматизация библиотечной деятельности до недавнего времени была ориентирована на создание локальных информационно-поисковых систем. Информационный поиск подразумевает выдачу некоторых данных на основании запроса, сформулированного читателем (потребителем информации). И это еще один аспект инновационной деятельности библиотек.

Однако образовательные технологии приводят к необходимости, а современные информационные сетевые технологии делают возможным создание электронной информационно-образовательной среды, управляемой и динамично развивающейся. Элемент стихийности В подобной среде неизбежен, однако его следует свести к минимуму.

С точки зрения технологии дистанционного образования, собрание учебников, справочников и монографий, т. е. библиотека, также должна стать «дистанционной», или электронной, поскольку именно этот способ хранения информации позволяет обеспечить дистанционный доступ к ней.

При создании перспектив инновационной деятельности библиотеки кроме основных функций<sup>1</sup> следует определить направления ее деятельности в новом сегменте образовательного пространства - дистанционном. Они видятся в трех традиционных составляющих, но переложенных на технологии дистанционного обучения. Это обеспечение:

- учебного процесса учебной информацией - электронными учебно-методическими пособиями, учебными и справочными изданиями через организацию аудио-, видео- и медиатек и доступ к их ресурсам (в том числе дистанционный);
- научной и инженерной деятельности через предоставление релевантной научной и технической информации в разных формах дистанционного доступа и открытости фондов научных библиотек;
- педагогической деятельности через предоставление своих терминальных классов и других помещений в качестве тьюторских центров образовательных учреждений или предоставление возможности обучаемым использовать терминальные классы для самого процесса обучения. Кроме того, библиотека может и должна взять на себя функции обучения пользователей компьютерным технологиям, применяемым в дистанционном обучении и навыкам информационного поиска с применением компьютерной техники, для работы с ресурсами глобальной сети Интернет и т. д.

В этой связи можно сформулировать некоторые сценарии построения электронной библиотеки для целей образования.

**Сценарий первый.** Создание электронной библиотеки (для целей образования) начинается с наиболее подготовленной и продвинутой в этом направлении библиотеки, которая силами своих сотрудников и читателей собирает специфическую электронную коллекцию текстов. Такой подход предполагает некоторую стихийность реализации, но это дает неплохие результаты. Таковой, например, является «читалка НГУ» (<http://www.nsu.ru>).

**Сценарий второй.** Создание электронной библиотеки начинается с перспективной программы или технологического плана реальной библиотеки, которая посредством специализированного программного обеспечения последовательно создает электронный каталог и затем оцифровывает наиболее ценную/спрашиваемую часть фонда, покупает

---

<sup>1</sup> Основные функции - организация библиотечного фонда и на его основе обслуживание читателей, в том числе и справочно-библиографическое.

электронные книги и журналы на компакт-дисках (CD-ROM), обеспечивает доступ к удаленным полнотекстовым ресурсам через Интернет. Именно такой сценарий разворачивает ГПНТБ СО РАН (<http://www.spsl.nsc.ru>).

**Сценарий третий.** Создание виртуальной библиотеки происходит на основе библиотечных корпораций - объединения нескольких библиотек по территориальному, ведомственному, региональному или какому-либо другому признаку в технологии intranet/mtemet. Такие сценарии характерны для развивающейся корпорации LIBNET (<http://www.libnet.ru>) или региональной библиотечной корпорации г. Новосибирска (<http://www.rstlib.nsc.ru>).

**Сценарий четвертый.** Создание национальной виртуальной библиотеки становится государственной задачей. Совместное использование материальных ресурсов позволяет обеспечить любые информационные потребности всех отечественных категорий пользователей. Однако этот сценарий для России пока еще только желательная перспектива.

**Сценарий пятый.** Создание виртуальной библиотеки приобретает глобальный характер. Примером такой библиотеки можно считать международный интерактивный компьютерный библиотечный центр - OCLC (<http://www.oclc.com.ru>).

Необходимо помнить, что преимущества электронных библиотек для обучения нередко и многократно преувеличивались.

В конечном счете, усилия научных библиотек должны быть сосредоточены, на наш взгляд, на создании корпоративной электронной библиотеки территории (региона, города). Проект создания подобной (виртуальной) библиотеки должен включать несколько этапов:

- создание электронного справочно-библиографического аппарата конкретной библиотеки;
- создание корпоративного электронного справочно-библиографического аппарата библиотек территории;
- организация on-line доступа любого пользователя библиотеки к информационным ресурсам корпорации;
- организация электронного корпоративного межвузовского читального зала с возможностью использования сетевых ресурсов (и использования систем электронной доставки документов) в целях образовательной деятельности;
- разработка технологии обслуживания документальными источниками читателя любой региональной библиотеки независимо от местонахождения документа.

Реализация всех этапов такого проекта позволит создать и использовать своеобразный информационно-библиотечный портал для задач науки и образования территории, в том числе и дистанционного обучения.

В результате этого научные сотрудники, преподаватели и студенты, а может быть и школьники города, смогут использовать новую информационную среду. Эта среда в большой степени определит структуру образовательного пространства и качество образования в данном регионе, а также определит направление развития педагогических технологий. Впрочем, применение электронных информационных технологий, как правило, базируется на традиционных педагогических технологиях и лишь в немногих случаях техника позволяет создать принципиально новую обучающую технологию, метод обучения.

Научные библиотеки являются важным элементом традиционной системы образования, с помощью которых обучаемые и их преподаватели по собственной инициативе, движимые собственными представлениями и мотивами, включаются в мировое информационное пространство. Понимая это, многие высшие учебные заведения оказывают должное внимание своим вузовским библиотекам. Однако до сих пор нет понимания связи между развитием открытого, или дистанционного, образования с уровнем открытости и дистанционности региональной информационно-библиотечной инфраструктуры.

Региональные образовательные и библиотечные системы становятся составным компонентом сети страны, с выходом в международные телекоммуникационные сети. Но до системного формирования информационно-библиотечной среды образовательного регионального пространства пока еще далеко. Образовательные и информационно-библиотечные учреждения существуют в «параллельных мирах». Однако именно современная электронная среда, образующая в совокупности виртуальную мировую библиотеку, использующая глобальные сетевые технологии, и есть основа информационной среды дистанционного образования.

На наш взгляд, развитие дистанционных открытых образовательных систем невозможно без развития «открытых библиотек» - региональных библиотечных корпораций, использующих информационные технологии как материальную и технологическую базу и идею открытости и дистанционного доступа как концептуальную базу своей деятельности.

Споры об инновациях, экспериментах и модернизации системы образования в России начались с «перестройкой», но, видимо, закончатся еще не скоро. В любом случае в инновационной деятельности присутствует некая новизна. Инновационная - это деятельность, осуществляемая системно, затрагивающая все основные виды деятельности.



Именно поэтому нам кажется верным, когда инновационную деятельность определяют как «такую работу образовательного учреждения, которая реализует целостные образовательные программы, влияющие существенно на изменение философских оснований школы, принципиально меняющих, как следствие, характер взаимоотношений между субъектами педагогического процесса, содержание и характер жизни и учителя, и ученика» [13].

Именно поэтому внедрение в образование информационных технологий - несомненно, разработка своеобразной «информационной педагогики», включающей информационную среду в качестве специфического обучающего средства, несомненно, инновационный элемент и системы образования в целом, и конкретных образовательных учреждений.

Итак, мы считаем необходимым обратить внимание библиотекарей на то обстоятельство, что только корпоративная деятельность образовательных учреждений и библиотек позволит существенно изменить систему высшего профессионального образования, сделать ее дистанционной и открытой.

### *Литература*

1. Зиммель Г. О сущности культуры // Избранное. Философия культуры. Т. 1. М., 1995. С. 475-481 [http://www.countries.ru/library/texts/texts.htm]
2. Бурдые П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. № 2. С. 119-126.
3. Бурдые П. Университетская доска и творчество: против схоластических делений // Socio-Logos'96. Альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. М.: Socio-Logos, 1996. С. 8-31.
4. Сорокин П. Система социологии. В 4 т. Сыктывкар: Коминвест, 1991-1998.
5. Ильин В. И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917-1996). Опыт структуралистско-конструктивистского анализа. Сыктывкар: Издательство Сыктывкарского университета, 1996.
6. Ионин Л. Г. Социология культуры. М.: Логос, 1996.
7. Филиппов А. Ф. Элементарная социология пространства // Социологический журнал. 1995. № 1.
8. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.
9. Алешко Д. Региональная социокультурная политика: Основания, условия, средства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aleshko.narod.ru/RegionSoKuPol.htm>
10. Дергачева-Скоп Е. И., Алексеев В. Н. Концепт «культурное гнездо» и региональные аспекты изучения духовной культуры Сибири // Сибирская Заимка: Электронный журнал 2002. № 3 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.zaimka.ru/03\\_2002/dergacheva\\_concept/](http://www.zaimka.ru/03_2002/dergacheva_concept/)
11. Трейвиш А. И. Новые тенденции в развитии регионов России и их асимметрия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ieie.nsc.ru:8101/otacis/treivish.htm>
12. Illich I. Deschooling Society. New York, 1971. 116 p.
13. Масликова Т. Когда в товарищах согласия нет // Учительская газета. 1999. № 15(9732), 20 апр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/99.15/t8.htm>